

Nr. înreg 592/02 .03.2026

*Kopca*



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 02.03.2026

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 02.03.2026

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**  
**COLEGIUL TEHNOLOGIC**  
***”CONSTANTIN BRÂNCOVEANU”***  
**BAIA DE ARAMĂ**  
**PENTRU PERIOADA 2023-2027**

**Echipa de elaborare și revizuire a PAS:**

Prof. Cojocaru Ioan — Director

Prof. Tatomir Simona-Director adjunct

Doandș Carmen — Secretar șef

Nicolescu Viorel — Administrator financiar

## CUPRINS

<b>ARGUMENT.....</b>	<b>2</b>
<b>CONTEXT LEGISLATIV .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....</b>	<b>9</b>
1.1 Date de identificare ale CTCB .....	9
1.2. Scurt istoric al unității.....	9
1.3. Cadru geografic cultural .....	10
1.4. Cultura organizațională.....	11
1.4.1 Program de dezvoltare profesională a personalului.....	13
1.5. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	15
1.5.1 Niveluri și specializări.....	16
1.5.2. Resurse umane .....	16
1.5.3 Baza materială.....	18
1.6 Analiza S.W.O.T.....	19
<b>CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA</b>	
<b>P.E.S.T.E.....</b>	<b>23</b>
II.1 Contextul politic .....	24
II.2 Contextul economic .....	25
<b>CAPITOLUL III – STRATEGIA CTCB .....</b>	<b>27</b>
III.1 Viziunea școlii.....	27
III.2 Misiunea școlii .....	28
III.3 Ținte strategice .....	29
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare.....	32
<b>CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....</b>	<b>38</b>

## ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de Acțiune al Școlii** are în vedere dezvoltarea Colegiului Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" Baia de Aramă pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de Acțiune al Școlii (PAS), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, intereselor comunității, în ansamblu, și ale societății, în general.

Politicile educaționale promovate de CTCB vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educate”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;

- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

CTCB funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

### **MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PAS**

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind proiectarea. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de acțiune al școlii:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii CTCB în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ne propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

**Mediul de învățare** presupune atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, prin demersul ordonat al activității de învățare, prin spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, cu materiale și cu mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm în vederea obținerii stării de bine a elevilor.

**Dezvoltarea resursei umane** vizează, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului CTCB și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și prin dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de acțiune al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de Acțiune al Școlii al CTCB ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse atât la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent, cât și la cele pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de Acțiune al Școlii este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

## **FUNDAMENTAREA NOULUI PAS PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR**

Raportându-ne la contextul managerial actual al CTCB, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ

**mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice.** Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea unității de învățământ cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale CTCB (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță, trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodării resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și în ceea ce privește misiunea specifică CTCB, care ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiilor acestora la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor CTCB;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;

- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;

- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

## **CONTEXT LEGISLATIV**

### **Legile și documentele care stau la baza elaborării PAS.**

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare.
- ORDIN nr. 4.498 din 8 iulie 2025 pentru modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024
- Regulamentul Intern al unității;
- HOTĂRÂRE nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivitășilor și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

## **CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**

### ***1.1 Date de identificare ale Colegiului Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" Baia de Arama***

#### **Date de identificare:**

Denumirea unității de învățământ:

COLEGIUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"

Localitate/județ: Baia de Aramă, Mehedinți

Adresa: Str. T.Vladimirescu, nr. 11

Cod poștal: 225100

Telefon/fax: 0786244713

CUI: 6849758

E - mail: [licbrincoveanu@yahoo.com](mailto:licbrincoveanu@yahoo.com)

Website: [liceubaiadearama](http://liceubaiadearama)

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal

### ***1.2. Scurt istoric al unității***

Primele marturii scrise despre învățământ la Baia de Aramă datează din anul 1830 "Prima școală particulară din Baia de Aramă este deschisă de ardeleanul I. Șchiopu în 1830". După mai bine de 30 de ani, în anul 1863, este consemnată prima școală publică de către V.A. Urechia "Existența unei școli publice sătești la Baia al cărei învățător este Mihai Piciu."

În anul 1860 este menționată "Școala Primară Urbană de Băieți", iar în anul 1901 "Școala Urbană de Fete". Tot în anul 1901 avem informații despre funcționarea "Școlii de Meserii" cu secția "Rotărie și lemnărie". În anul 1923 este construită clădirea Școlii Gimnaziale Baia de Aramă. La 1 septembrie 1957 este înființată Școala Medie din Baia de Aramă.

La începutul anului școlar 1994/1995 Școala Generală Baia de Aramă se comasează cu Liceul Teoretic și se înființează Grupul Școlar Industrial "Constantin Brâncoveanu", Baia de Aramă. Odată cu închiderea minei de cupru Baia de Aramă, liceul care avea doar profil minier se reorganizează și apar noi specializări. În anul 2012 Grupul Școlar Industrial "Constantin Brâncoveanu" devine Liceul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu". Trei ani mai târziu, în anul 2015, se schimbă iarăși titulatura unității de învățământ în Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" Baia de Aramă.

### I.3. Cadrul geografic și cultural

Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" este situat în orașul Baia de Aramă din județul Mehedinți și asigură servicii de educație pentru elevii din nordul acestui județ.

Din punct de vedere geografic, județul Mehedinți este situat în sud-vestul României și se învecinează la nord-vest cu județul Caraș-Severin, la sud-est cu județul Gorj, iar în vest și sud-vest are drept vecin fluviul Dunărea care formează frontieră cu Serbia și Bulgaria.

Date geografice despre județ:

-Suprafața: 4933 kmp(2,1%din teritoriul României)

-Cuprinde :2 municipii(Dr.Tr.Severin și Orșova), 3 orașe(Strehaia, Baia de Aramă,Vânju Mare), 61 de comune cu 344 sate aparținătoare.

-Reședința județului: Drobeta Turnu-Severin.

-Populația:305 901 locuitori, din care:

-147731 populație urbană;

-158170 populație rurală.

-Clima este temperat-continentală cu influențe submediteraneene, iar temperatura medie anuală este de 11,5 grade Celsius.

Date sumare despre Baia de Aramă:

Baia de Aramă este situată în sud-vestul Olteniei, în norduljudețului Mehedinți, la distanțe aproximativ egale de Drobeta Turnu-Severin (65 km), Târgu-Jiu (45 km) și Băile Herculane(60 Km).

Orașul este așezat pe terasa înaltă a Podișului Mehedinți, într-un ținut cu denumirea Plaiala Cloșani, se află adăpostit de o mică depresiune între dealurile Dochiciu, Dealu Mare și Cornet și este traversat de paralela de 45 grade (45 grade latitudine N, 29 grade 49 minute longitudine estică).

Localitatea de munte este traversată de apele râului Bulba, care izvorăște din peștera cu același nume situată între Baia de Aramă și Ponoarele și de ale parâului Brebina și Valea Orașului. Are 6937 locuitori având în componență mai multe localități: Bratilovu, Brebina, Dealu Mare, Mărășești, Stănești, Pistrița, Negoiești.

#### ***1.4. Cultura organizațională***

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Pornim de la certitudinea că toți elevii sunt unici și că au nevoi și stiluri de învățare proprii și promovăm un mediu de învățare sigur și adecvat în care aceștia să înțeleagă responsabilitate pe care o impune procesul de învățare. Considerăm că fiecare elev trebuie să învețe să-și exprime opiniile și că lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

La momentul actual, factorii dezvoltării din societate sunt cunoașterea, utilizarea informației, tehnologiile de vârf, potențialul uman și cultural. Astfel, este necesar să valorificăm, cu prioritate, aceste componente social-umane, menite să sporească potențialul modernizării și să sprijine/ să susțină reducerea decalajelor. De aceea dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și a utiliza informația, pentru a deveni deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. În acest sens, școala va asigura atât prin activitatea cadrelor didactice și a elevilor, cât și prin și prin informațiile pe care le va furniza comunității locale, o șansă pentru transformarea capitalului uman de care dispunem.

În cadrul unității de învățământ se desfășoară educație bazată pe management la nivelul structurii de conducere care va promova informația științifică de valoare și va încuraja inovația, creativitatea, lucrul în echipă și, nu în ultimul rând, comunicarea deschisă între toți „actorii” educației, vizând realizarea unui management participativ.

COLEGIUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" va pregăti elevi care, după absolvire, vor fi capabili să urmeze cursurile învățământului superior sau să lucreze în domeniile (specializările) studiate și să participe la proiecte comune cu instituțiile de profil.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Echipa de management colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu

privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale din învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe cadrul didactic și pe ce are acesta de realizat.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

*Elemente de cultură organizațională*

#### **PARTEA VIZIBILĂ**

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific organizației școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

#### **PARTEA INVIZIBILĂ**

- a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Repr̄zentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerente ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelegerile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o îmbinare a înțeleșurilor oferite de cadrele didactice

#### 1.4.1 Program de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Pentru a putea îndeplini responsabilitatea de a asigura condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim, suntem conștienți de necesitatea formării continue a personalului încadrat la colegiul nostru atât pe linie de specialitate cât și în ceea ce privește utilizarea tehnologiei și managementul dimensiunii afectiv-emoționale a elevilor în contextul schimbărilor actuale.

PRIORITĂȚI	Categoria de personal		
	didactic	didactic auxiliar	nedidactic
1. Informarea cu privire la prevederile legislative actuale în activitatea didactică și curentă	x	x	x
2. Satisfacerea nevoilor de formare identificate la nivelul unității de învățământ, în acord cu prioritățile stabilite la nivel național în domeniul formării continue și cu profilul profesional al cadrelor didactice	x	x	
3. Sprijinirea cadrelor didactice pentru îndeplinirea condiției de formare prin oricare dintre modalitățile legale și parcurgerea periodică a unui curs de prim ajutor	x		
4. Promovarea educației incluzive și asigurarea de șanse egale în unitatea școlară	x	x	x
5. Dezvoltarea unei culturi și mentalități a calității educației la nivelul întregului personal al școlii	x	x	x
6. Valorificarea competențelor dobândite prin programe de formare, prin încurajarea cooperării și a parteneriatului, schimbului de exemple de bune practici	x		
7. Accesarea unor programe de dezvoltare managerială pentru personalul de conducere	x		
8. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic auxiliar și nedidactic		x	x

Nevoi profesionale identificate	Obiective	Forme/Mijloace de realizare	Termen	Responsabil
Managementul clasei de elevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Diversificarea metodelor de predare/ învățare/ evaluare</li> <li>x Dezvoltarea abilităților socio-emoționale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Programe de formare în domeniul Consiliere și orientare/Abilități socio-emoționale/ Strategii didactice</li> <li>x Lecții demonstrative</li> <li>x Participarea cadrelor didactice la consfăturile județene și la cercurile metodice pe discipline</li> <li>x Participarea la sesiuni de comunicări metodico-științifice, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice</li> <li>x Studiu individual</li> </ul>	<p>Septembrie Octombrie 2025 Conform planificării</p> <p>Anul școlar 2025-2026</p>	-Cadrele didactice
Utilizarea platformelor/ instrumentelor online	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Accesarea platformelor online x accesarea RED</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Popularizarea platformelor educaționale în activități metodice</li> <li>x Elaborarea/aplicarea formularelor de investigare/feedback</li> </ul>	Anul școlar 2025-2026	-resp comisiu metodice
Competențe TIC/ digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Diversificarea metodelor didactice prin includerea elementelor TIC</li> <li>x Abilitarea cadrelor didactice pentru conceperea și utilizarea TIC în activitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Program de formare Pedagogie digitală</li> <li>x Activități de diseminare la nivelul CP, CFDCD, ariilor curriculare</li> <li>x Lecții demonstrative</li> <li>x Proiectarea și susținerea unor lecții care folosesc aplicații interactive (Livresque, Wordwall, LearningApps, Padlet, Forms, Canva, etc)</li> </ul>	<p>Sept-dec 2025</p> <p>Conform planificării</p>	<p>-resp. CFDCD</p> <p>-resp Comisie curriculum</p> <p>-resp arii curriculare</p>
Prevenirea/ Combaterea violenței	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Gestionarea situațiilor de agresiune/violeță</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Accesarea unor workshopuri cu tematici variate</li> <li>x Accesarea unor programe de formare/ conferințe/proiecte inițiate de ONG sau alte instituții</li> <li>x Studiu individual</li> </ul>	Conform calendarului de formare Anul școlar 2025-2026	-Cadrele didactice -psiholog școlar

Educație pentru sănătate Cursuri de prim-ajutor	x Parcurgerea programelor de acordare a primului-ajutor x Formare în educația pentru sănătate	x Cursuri de prim-ajutor organizate de Crucea roșie sau alte instituții abilitate x Webinarii/Programe de instruire pentru cadrele didactice x Sesiuni informative derulate cu ajutorul autorităților sau ONG-urilor	Anul școlar 2025-2026	-Director -diriginții
Dezvoltarea inteligenței emoționale/ Dezvoltare personală	x Diversificarea metodelor de predare/ învățare/ evaluare	x Stagii de formare/informare în domeniul dezvoltării personale x Cursuri de pregătire a examenelor de obținere a definitivatului/gradelor didactice I și II x Activități de tip mentorat pentru debutanți Studiu individual	Conform calendarului de formare	-Cadre didactice -resp CFDCD -prof. mentori
Eficientizarea activității la nivelul compartimentelor de lucru: secretariat, informatizare, bibliotecă, financiar, administrativ	x Asigurarea continuității dinamicii profesionale și personalizarea traiectelor de evoluție în carieră a personalului didactic și didactic auxiliar	x cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar x programe de formare continuă, cursuri de calificare sau programe de reconversie x cursuri organizate de instituții de învățământ superior sau alte organizații profesionale ale personalului didactic și didactic auxiliar x cursuri de igienă și sănătate în muncă pentru personalul nedidactic	Anul școlar 2025-2026  Conform nevoilor specifice	-Director -contabil -secretar - bibliotecar -adm inistr. -personalul nedidactic

### *1.5. Analiza informațiilor de tip cantitativ*

#### **1.5.1 NIVELURI ȘI SPECIALIZĂRI**

- nivel prescolar - acreditat prin efectul Legii nr. 87/2006,
- nivel primar - acreditat prin efectul Legii nr. 87/2006,
- nivel gimnazial - acreditat prin efectul Legii nr. 87/2006,
- nivel liceal, specializările Matematică- informatică, Științe ale naturii, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Tehnician în instalații electrice, acreditat prin efectul Legii nr. 87/2006,
- nivel liceal , specializarea Tehnician în agroturism acreditat prin OM 4472/01.09.2014
- nivel profesional, specializări mecanic auto și lucrător în agroturism prin efectul legii și ordinelor de la nivel liceal
- nivel postliceal, specializările Asistent medical generalist și Tehnician tehnolog mecanic acreditate prin OMEC 3626/31.03.2021

**Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională – Anexa 3**

**Observație:** pentru anul școlar 2026-2027 se solicită autorizație provizorie de funcționare pentru nivel antepreșcolar, două grupe ( una mare și una mijlocie).

## **I.5.2 RESURSE UMANE**

### **A. ELEVI**

#### **Anul 2023-2024**

**Preșcolari:** Colegiul Baia de Aramă - 98 de elevi  
Școala Gimnazială Mărășești - 23 de elevi

**Învățământ primar:** Colegiul Baia de Aramă - 171 de elevi  
Școala Gimnazială Mărășești - 36 de elevi

**Învățământ gimnazial:** Colegiul Baia de Aramă - 181 de elevi  
Școala Gimnazială Mărășești – 50 de elevi

**Învățământ liceal:** Colegiul Baia de Aramă – 475 de elevi

**Învățământ profesional:** 14 elevi

**Învățământ postliceal:** 125 de elevi

#### **Anul 2024-2025**

**Preșcolari:** Colegiul Baia de Aramă - 97 de elevi  
Școala Gimnazială Mărășești - 21 de elevi

**Învățământ primar :** Colegiul Baia de Aramă - 172 de elevi  
Școala Gimnazială Mărășești - 33 de elevi

**Învățământ gimnazial:** Colegiul Baia de Aramă - 165 de elevi  
Școala Gimnazială Mărășești - 48 de elevi

**Învățământ liceal -** 414 de elevi

**Învățământ profesional -** 27 de elevi

**Învățământ postliceal -** 135 de elevi

#### **Anul 2025-2026**

**Preșcolari:** Colegiul Baia de Aramă - 99 de elevi  
Școala Gimnazială Mărășești - 19 de elevi

**Învățământ primar :** Colegiul Baia de Aramă - 155 de elevi  
Școala Gimnazială Mărășești - 44 de elevi

**Învățământ gimnazial:** Colegiul Baia de Aramă - 156 de elevi  
Școala Gimnazială Mărășești - 40 de elevi

**Învățământ liceal -** 443 de elevi

Învățământ profesional - 41 de elevi

Învățământ postliceal - 149 de elevi

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023, 2024,2025 sunt prezentate statistic în Anexa nr 1, parte componentă a PAS.

REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2023, 2024,2025 sunt prezentate în Anexa nr 2, parte componentă a PAS.

**B. PERSONAL DIDACTIC:**

Număr total de cadre didactice, în anul școlar 2025-2026	Total: 97 Din care la Sc. Gimnazială Mărășești: 11
Număr total de norme întregi/ posturi:	Total: 81,34 Din care la Sc. Gimnazială Mărășești: 7,92
Numărul de titulari ai unității școlare:	Total: 74 Din care la Sc. Gimnazială Mărășești: 10
Număr de cadre calificate	Total: 97 Din care la Sc. Gimnazială Mărășești: 11
Procentul cadrelor didactice calificate din numărul total de cadre didactice:	Total: 100% Din care la Sc. Gimnazială Mărășești: 100%

**C. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ( An școlar 2025-2026)**

Categorie personal	Număr
Secretar/Secretar șef	2
Contabil	2
Administrator patrimoniu	1
Informatician	1

#### D. PERSONALUL NEDIDACTIC (An școlar 2025-2026)

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Din care pentru:
Îngrijitor	16	Unitatea coordonatoare:15
		Scoala Gimnazială Mărășești:1
Muncitor	10	Unitatea coordonatoare:9
		Scoala Gimnazială Mărășești:1
Muncitor cu atribuții de sofer	2	Unitatea coordonatoare:2

#### E. Programe de dezvoltare managerială și profesională – Anul școlar 2024-2025:

Tipul de program	Număr de participanți			
	pentru personalul de conducere	pentru personalul didactic	pentru personalul didactic auxiliar	pentru personalul nedidactic
Masterat, doctorat, cursuri postuniversitare sau de reconversie profesională	0	3	0	0
Programe oferite de furnizori acreditați și / sau autorizați	2	35	4	0

#### 1.5.3 Baza materială

Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”, funcționează în 6 corpuri de clădiri :  
 Clădire liceu + grădiniță program prelungit, str Tudor Vladimirescu, nr 11, Baia de Aramă, Jud. Mehedinți  
 Clădire gimnaziu, str Tudor Vladimirescu, nr 11, Baia de Aramă, Jud. Mehedinți  
 Clădire atelier școală, str Tudor Vladimirescu, nr 11, Baia de Aramă, Jud. Mehedinți  
 Clădire Școala primară I, Piață, str Minelor, Baia de Arama, jud. Mehedinți

Clădire grădiniță program normal, str Preot Ion Stefan, Baia de Aramă, Jud. Mehedinți  
 Clădire Școala primară II, Mănăstire, str Preot Ion Stefan, Baia de Aramă, Jud. Mehedinți  
 Structuri arondate: Școala Gimnazială Mărășești, str. Mărășești, Baia de Aramă, Jud. Mehedinți

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier achiziționat prin proiect PNNR, mijloace tehnologice ( table inteligente, laptop, imprimantă). Există conexiune la internet în toate clădirile colegiului , precum și sisteme de supraveghere audio-video. Clădirile liceului și gimnaziului au sisteme de închidere-deschidere pe baza de cartelă.

Prin proiectul „Stagii de practică de calitate -Elevi competenți,, aflat în derulare , au fost dotate Sala de demonstrație pentru AMG și atelierelor pentru clasele de tehnic, liceu și postliceala mecanică iar prin proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a Colegiului Tehnologic ,, Constantin Brâncoveanu,, a fost dotat un laborator digital (Smartlab).

### *I.6 Analiza S.W.O.T*

<b>CURRICULUM</b>	
<b>PUNCTE TARI (Strengths)</b>	<b>PUNCTE SLABE (Weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;</li> <li>➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;</li> <li>➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;</li> <li>➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;</li> <li>➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;</li> <li>➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicilor informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</li> <li>➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</li> <li>➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță;</li> <li>➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile</li> </ul>

<p>extrașcolare variate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore;</li> <li>➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;</li> <li>➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;</li> <li>➤ respectarea planurilor cadru;</li> <li>➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;</li> <li>➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;</li> <li>➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.</li> </ul>	<p>regulamentului școlar intern;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;</li> <li>➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor;</li> <li>➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție;</li> <li>➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;</li> <li>➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI (Threats)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li> <li>➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li> <li>➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</li> <li>➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;</li> <li>➤ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;</li> <li>➤ promovarea mediocrității;</li> <li>➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate;</li> <li>➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare;</li> <li>➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;</li> <li>➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;</li> <li>➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;</li> <li>➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;</li> <li>➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști;</li> <li>➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;</li> <li>➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.</li> </ul>	
---	--

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI (Strengths)</b>	<b>PUNCTE SLABE (Weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice;</li> <li>➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;</li> <li>➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;</li> <li>➤ adaptarea la schimbările din sistem;</li> <li>➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;</li> <li>➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice;</li> <li>➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume;</li> <li>➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cadre didactice;</li> <li>➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat;</li> <li>➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale, în colectivul de cadre didactice;</li> <li>➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;</li> <li>➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;</li> <li>➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;</li> <li>➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;</li> <li>➤ existența profesorului psihopedagog;</li> <li>➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul;</li> <li>➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;</li> <li>➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</li> <li>➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe;</li> <li>➤ absenteismul unor elevi;</li> <li>➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;</li> <li>➤ existența unor elevi problemă;</li> <li>➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară și amplificarea absenteismului școlar.</li> </ul>
<p align="center"><b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b></p>	<p align="center"><b>AMENINȚĂRI (Threats)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</li> <li>➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comunicare deficitară între părinți și școală;</li> <li>➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;</li> <li>➤ scăderea motivației și interesului</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ existența programelor Erasmus+;</li> <li>➤ activitatea grupului de acțiune antibullying;</li> <li>➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;</li> <li>➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.</li> </ul>	<p>cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;</li> <li>➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale;</li> <li>➤ diminuarea populației școlare;</li> <li>➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;</li> <li>➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice;</li> <li>➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.</li> </ul>
---	---

<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI (Strengths)</b>	<b>PUNCTE SLABE (Weaknesses)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport;</li> <li>➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;</li> <li>➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității;</li> <li>➤ încadrarea în normele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ;</li> <li>➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor;</li> <li>➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală;</li> <li>➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</li> <li>➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii;</li> <li>➤ deteriorarea bunurilor unității de</li> </ul>

<p>igienico - sanitare corespunzătoare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale;</li> <li>➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xeroxurile, imprimantele din unitatea de învățământ;</li> <li>➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;</li> <li>➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică).</li> <li>➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea Compartimentului secretariat și Compartimentului contabilitate;</li> <li>➤ conexiunea la internet a unității de învățământ;</li> <li>➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport;</li> <li>➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României;</li> <li>➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative;</li> <li>➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților;</li> <li>➤ disponibilitatea noilor tehnologii</li> </ul>	<p>învățământ de către unii elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.</li> </ul>
---	---

<p>pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității;</li> <li>➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.</li> </ul>	
<p align="center"><b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b></p>	<p align="center"><b>AMENINȚĂRI (Threats)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li> <li>➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>➤ continuarea extinderii IT;</li> <li>➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;</li> <li>➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;</li> <li>➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defecțiuni temporare ale rețelei de internet;</li> <li>➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev;</li> <li>➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;</li> <li>➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ;</li> <li>➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare;</li> <li>➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber;</li> <li>➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.</li> </ul>

## RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;</li> <li>➤ implicarea consilierului educativ și coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative;</li> <li>➤ buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii;</li> <li>➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.;</li> <li>➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția;</li> <li>➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții;</li> <li>➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene;</li> <li>➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;</li> <li>➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;</li> <li>➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale;</li> <li>➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale;</li> <li>➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială;</li> <li>➤ slaba implicare a părinților în viața școlii;</li> <li>➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară;</li> <li>➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.</li> </ul>

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații;</li> <li>➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;</li> <li>➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.</li> <li>➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;</li> <li>➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> <li>➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li> <li>➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii;</li> <li>➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener;</li> <li>➤ concurența cu alte unități școlare din oraș</li> <li>➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii;</li> <li>➤ situația socioeconomică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării;</li> <li>➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice;</li> <li>➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.</li> </ul>

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate în cadrul Colegiului Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

<https://www.facebook.com/ColegiulTehnologicConstantinBrancoveanuBaiaDeArama/>

<https://lic.baiadearama.ro/>



## CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Acțiune al Școlii, în scopul maximizării rezultatelor.

### *II.1 Contextul politic*

Cadrul legislativ, specific învățământului, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ prin prioritățile cuprinse în Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării: descentralizarea, asigurarea calității, resursele umane, învățarea continuă, oferta educațională flexibilă, accesibilitatea la educație, diversitatea culturală, standardele europene.

Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu", asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea școlii de comunitate atât prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare, cât și prin existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - **Programul „Euro 200”**, tichete sociale pe suport electronic, Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Lapte și corn”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar Mehedinți.

## *II.2 Contextul economic*

Baia de Aramă, analizată din punctul de vedere al dezvoltării economice, are potențial de dezvoltare turistică, dar, din păcate, acesta nu este exploatat la adevărata lui valoare. Acest potențial cunoscut a fost unul din motivele pentru care în anul 2005 a fost introdusă în Planul de școlarizare specializarea tehnician în agroturism. Regretabil este că, după ce specializarea a fost acreditată, promovare ei în rândul elevilor și a părinților a fost deficitară și, pe parcursul anilor, a ieșit din sfera de interes a factorilor decizionali ai școlii.

Considerăm că se impune ca specializarea respectivă să capete noi valori și să fie promovată cu mai mult succes.

Pe parcursul anului școlar 2023/2024 Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" a încheiat mai multe contracte de finanțare prin Programul Național PNNR pentru dotarea cu materiale didactice și digitale a școlii:

- 1.Contract de finanțare nr 2239DOT/2023 -Dotarea cu mobilire, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe.
- 2.Contract de finanțare "Dotarea cu laboratoare inteligente a Colegiului Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" cod proiect F-PNNR -SmartLabs 20230061
- 3.Contract de finanțare privind implementarea investițiilor specifice Schemei de Granturi PNNRAS
- 4.Programul Educație și Ocupare Prioritatea6-Primul student al familiei, în parteneriat cu Universitatea din Craiova.
- 5.Proiectul My SMIS 2021/318071 "Stagii de practică de calitate-elevi competenți"

*„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”*

**Plutarh**

## **CAPITOLUL III – STRATEGIA CTCB**

### *III.1 Viziunea școlii*

**Viziune:** COLEGIUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" își propune să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

### *III.2 Misiunea școlii*

Misiunea CTCB este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație, prin preocuparea permanentă pentru formarea tinerilor pentru muncă și viață în contextul european și mondial actual și prin încurajarea legăturii puternice cu părinții, astfel încât să consolideze în continuare educația fiecărui elev.

**Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" își propune:**

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;

- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

**Valorile care ne ghidează activitatea sunt:**

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



### III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării CTCB în perioada 2023-2027:

- 1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

- 2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

---

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principalele preocupări ale noastre.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

0iii

### **3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În C.T.C.B. din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

### **4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor**

---

**didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

**5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

**6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:** Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, CTCB își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprenteii de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.



### III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare/ plan operațional

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p><b>1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.</p> <p>b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională.</p> <p>c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.</p>
	<p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.</p> <p>b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice).</p> <p>c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.</p>
	<p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.</p>

	<p>b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încaderii în școală la nivel comunitar.</p> <p>b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.</p> <p>c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.</p>
<p><b>2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.</p> <p>b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța.</p> <p>c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.</p> <p>b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Atragerea de sponsorizări și donații.</p> <p>b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Găzduirea unor evenimente comunitare.</p> <p>b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.</p> <p>c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.</p>
<p><b>3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite.</p>

<p><b>comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.</b></p>	<p>c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.</p> <p>b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.</p> <p>b. Implicarea comunității în viața școlară.</p> <p>c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.</p>
<p><b>4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe.</p> <p>b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.</p> <p>c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor.</p> <p>c. Responsabilizarea personalului în atingerea țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.</p>

	<p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.</p> <p>b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.</p>
<p><b>5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.</p> <p><b>2. Opțiunea – resurse umane:</b></p> <p>a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității.</p> <p>b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.</p> <p><b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b></p> <p>a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității.</p> <p>b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.</p> <p><b>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b></p> <p>a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.</p> <p>b. Puncte de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.</p> <p>c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.</p>
<p><b>6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea</b></p>	<p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale.</p> <p>b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările</p>

<b>amprentei de dioxid de carbon cu 50%.</b>	climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.
	<b>2. Opțiunea – resurse umane:</b> a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.
	<b>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</b> a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală. c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	<b>3. Opțiunea – relații cu comunitatea:</b> a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

**Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:**

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;

- 
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
  - Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
  - Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
  - Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
  - Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
  - Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
  - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
  - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
  - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
  - Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
  - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
  - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
  - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



---

## CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Scolii al Colegiului Tehnologic "Constantin Brâncoveanu", este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

### **În elaborarea planului am consultat:**

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PAS-ul anterior.

### *Alte surse de informații*

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;

- 
- ⇒ Ghidurile ARACIIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

**Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PAS prin:**

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.A.S.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a PAS.-ului.

---

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

*Monitorizarea de tip managerial.* Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

*Monitorizarea inovației.* Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PAS-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PAS se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în CTCB în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

---

Anexele nr .1,2,3,4,5,6,7 fac parte din prezentul PAS

STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A ANUL ȘCOLAR 2024-2025

ANEXA: 1.

Limba și literatura română	Inscrisi	Prezenți	Absenți	Eliminări	Cu note peste 5		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%
CTCB Baia de Aramă	43	43	0	1	32	74,42	4	9,30	6	13,95	9	20,93	7	16,28	6	13,95	0	0,00
Școala gimnazială Mărășești	12	11	1	0	11	100,00	1	9,09	1	9,09	2	18,18	3	27,27	4	36,36	0	0,00
TOTAL	55	54	1	1	43	79,63	5	9,26	7	12,96	11	20,37	10	18,52	10	18,52	0	0,00

Matematică	Inscrisi	Prezenți	Absenți	Eliminări	Cu note peste 5		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%
CTCB Baia de Aramă	43	42	1	0	26	61,90	6	14,29	5	11,90	8	19,05	6	14,29	1	2,38	0	0,00
Școala gimnazială Mărășești	12	11	1	0	11	100,00	0	0,00	3	27,27	2	18,18	3	27,27	3	27,27	0	0,00
TOTAL	55	53	2	0	37	69,81	6	11,32	8	15,09	10	18,87	9	16,98	4	7,55	0	0,00

Medie generală	Inscrisi	Prezenți	Absenți	Eliminări	Cu medii peste 5		Pe medii											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%
CTCB Baia de Aramă	43	42	1	1	27	64,29	3	7,14	7	16,67	4	9,52	11	26,19	2	4,76	0	0,00
Școala gimnazială Mărășești	12	11	1	0	11	100,00	0	0,00	2	18,18	2	18,18	4	36,36	3	27,27	0	0,00
TOTAL	55	53	2	1	38	71,70	3	5,66	9	16,98	6	11,32	15	28,30	5	9,43	0	0,00

STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Limba și literatura română	Inscrisi	Prezent	Absent	Eliminati	Cu note peste 5		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%		
CTCB Baia de Aramă	48	48	0	0	34	70,83	4	8,33	6	12,50	6	12,50	9	18,75	9	18,75	0	0,00
Școala gimnazială Mărășești	15	15	0	0	13	86,67	1	6,67	1	6,67	5	33,33	4	26,67	2	13,33	0	0,00
TOTAL	63	63	0	0	47	74,60	5	7,94	7	11,11	11	17,46	13	20,63	11	17,46	0	0,00

Matematică	Inscrisi	Prezent	Absent	Eliminati	Cu note peste 5		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%		
CTCB Baia de Aramă	48	48	0	0	36	75,00	12	25,00	9	18,75	5	10,42	5	10,42	5	10,42	0	0,00
Școala gimnazială Mărășești	15	15	0	0	12	80,00	2	13,33	2	13,33	4	26,67	3	20,00	1	6,67	0	0,00
TOTAL	63	63	0	0	48	76,19	14	22,22	11	17,46	9	14,29	8	12,70	6	9,52	0	0,00

Medie generală	Inscrisi	Prezent	Absent	Eliminati	Cu medii peste 5		Pe medii											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%		
CTCB Baia de Aramă	48	48	0	0	35	72,92	9	18,75	6	12,50	10	20,83	4	8,33	6	12,50	0	0,00
Școala gimnazială Mărășești	15	15	0	0	13	86,67	2	13,33	1	6,67	4	26,67	5	33,33	1	6,67	0	0,00
TOTAL	63	63	0	0	48	76,19	11	17,46	7	11,11	14	22,22	9	14,29	7	11,11	0	0,00

STATISTICĂ EVALUARE NAȚIONALĂ CLASA A VIII-A ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Limba și literatura română	Inscrisi	Prezent	Absenți	Eliminată	Cu note peste 5		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%
CTCB Baia de Aramă	38	38	0	0	33	86,84	5	13,16	5	13,16	8	21,05	5	13,16	10	26,32	0	0,00
Scoala gimnazială Mărășești	13	13	0	0	10	76,92	0	0,00	1	7,69	1	7,69	2	15,38	6	46,15	0	0,00
TOTAL	51	51	0	0	43	84,31	5	9,80	6	11,76	9	17,65	7	13,73	16	31,37	0	0,00

Matematică	Inscrisi	Prezent	Absenți	Eliminată	Cu note peste 5		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%
CTCB Baia de Aramă	38	38	0	0	30	78,95	6	15,79	5	13,16	10	26,32	7	18,42	2	5,26	0	0,00
Scoala gimnazială Mărășești	13	13	0	0	12	92,31	3	23,08	1	7,69	5	38,46	1	7,69	2	15,38	0	0,00
TOTAL	51	51	0	0	42	82,35	9	17,65	6	11,76	15	29,41	8	15,69	4	7,84	0	0,00

Medie generală	Inscrisi	Prezent	Absenți	Eliminată	Cu medii peste 5		Pe medii											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%
CTCB Baia de Aramă	38	38	0	0	30	78,95	3	7,89	5	13,16	12	31,58	6	15,79	4	10,53	0	0,00
Scoala gimnazială Mărășești	13	13	0	0	10	76,92	0	0,00	2	15,38	1	7,69	5	38,46	2	15,38	0	0,00
TOTAL	51	51	0	0	40	78,43	3	5,88	7	13,73	13	25,49	11	21,57	6	11,76	0	0,00

Proba E/a)	Inscrisi	Prezent	Absent	Eliminat	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Limba și literatura română	67	61	6	0	31	50,82	14	22,95	5	8,20	6	9,84	4	6,56	2	3,28	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>61</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>50,82</b>	<b>14</b>	<b>22,95</b>	<b>5</b>	<b>8,20</b>	<b>6</b>	<b>9,84</b>	<b>4</b>	<b>6,56</b>	<b>2</b>	<b>3,28</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>

Proba E/c)	Inscrisi	Prezent	Absent	Eliminat	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Matematică MATE-INFO	18	17	1	0	10	58,82	3	17,65	1	5,88	1	5,88	2	11,76	3	17,65	0	0,00
Matematică ȘT-NAT	14	13	1	0	7	53,85	3	23,08	0	0,00	3	23,08	1	7,69	0	0,00	0	0,00
Matematică TEHN	42	34	8	0	6	17,65	2	5,88	2	5,88	2	5,88	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>35,94</b>	<b>8</b>	<b>12,50</b>	<b>3</b>	<b>4,69</b>	<b>6</b>	<b>9,38</b>	<b>3</b>	<b>4,69</b>	<b>3</b>	<b>4,69</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>

Proba E/d)	Inscrisi	Prezent	Absent	Eliminat	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	28	27	1	0	21	77,78	4	14,81	1	3,70	6	22,22	5	18,52	5	18,52	0	0,00
Biologie vegetală și animală	44	36	8	0	9	25,00	3	8,33	2	5,56	2	5,56	2	5,56	0	0,00	0	0,00
Informatică C++	2	2	0	0	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>49,23</b>	<b>7</b>	<b>10,77</b>	<b>3</b>	<b>4,62</b>	<b>8</b>	<b>12,31</b>	<b>8</b>	<b>12,31</b>	<b>6</b>	<b>9,23</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>

TOTAL	Inscrisi	Prezenți	Absenți	Eliminați	Promovați		Pe note											
					Total	%	Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10			
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Promoția curentă	53	45	8	0	12	26,667	2	4,44	1	2,22	7	15,56	2	4,44	0	0,00	0	0,00
Promoția anterioară	37	34	3	0	9	26,471	7	20,59	2	5,88	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>79</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>26,582</b>	<b>9</b>	<b>11,39</b>	<b>3</b>	<b>3,80</b>	<b>7</b>	<b>8,86</b>	<b>2</b>	<b>2,53</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>

Proba E(a)	Inscrisi	Prezent	Absent	Eliminat	Promovati		Pe note													
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10			
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%				
Limba și literatura română	19	16	3	1	6	37,50	3	18,75	1	6,25	1	6,25	1	6,25	1	6,25	0	0,00	0	0,00
TOTAL	19	16	3	1	6	37,50	3	18,75	1	6,25	1	6,25	1	6,25	1	6,25	0	0,00	0	0,00

Proba E(c)	Inscrisi	Prezent	Absent	Eliminat	Promovati		Pe note													
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10			
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%				
Matematică MATE-INFO	6	6	0	0	3	50,00	2	33,33	0	0,00	0	0,00	1	16,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Matematică ST-NAT	7	5	2	0	1	20,00	1	20,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Matematică TEHN	20	17	3	0	5	29,41	4	23,53	0	0,00	1	5,88	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	33	28	5	0	9	32,14	7	25,00	0	0,00	1	3,57	1	3,57	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Proba E(d)	Inscrisi	Prezent	Absent	Eliminat	Promovati		Pe note													
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10			
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%				
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	5	5	0	0	3	60,00	1	20,00	0	0,00	1	20,00	1	20,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Biologie vegetală și animală	18	13	5	1	1	7,69	1	7,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	23	18	5	1	4	22,22	2	11,11	0	0,00	1	5,56	1	5,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00

TOTAL	Inscrisi	Prezenți	Absenți	Eliminați	Promovați		Pe note													
					Total	%	Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10					
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%						
Promoția curentă	21	18	3	1	5	27,778	4	22,22	1	5,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Promoția anterioară	24	19	5	1	3	15,789	3	15,79	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	45	37	8	2	8	21,622	7	18,92	1	2,70	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Proba E(a)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Limba și literatura română	135	114	21	0	87	76,32	27	23,68	24	21,05	15	13,16	15	13,16	6	5,26	0	0,00
TOTAL	135	114	21	0	87	76,32	27	23,68	24	21,05	15	13,16	15	13,16	6	5,26	0	0,00

Proba E(c)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Matematică MATE-INF0	20	20	0	0	15	75,00	8	40,00	3	15,00	1	5,00	2	10,00	1	5,00	0	0,00
Matematică ST-NAT	28	28	0	0	27	96,43	6	21,43	4	14,29	5	17,86	9	32,14	3	10,71	0	0,00
Matematică TEHN	80	58	22	0	22	37,93	7	12,07	7	12,07	4	6,90	4	6,90	0	0,00	0	0,00
TOTAL	128	106	22	0	64	60,38	21	19,81	14	13,21	10	9,43	15	14,15	4	3,77	0	0,00

Proba E(d)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Anatomie și fiziologie umană, Genetică și ecologie umană	47	47	0	0	47	100,00	6	12,77	9	19,15	14	29,79	8	17,02	10	21,28	0	0,00
Biologie vegetală și animală	82	58	24	0	24	41,38	10	17,24	7	12,07	2	3,45	4	6,90	1	1,72	0	0,00
Informatică C++	1	1	0	0	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
TOTAL	130	106	24	0	72	67,92	16	15,09	16	15,09	16	15,09	12	11,32	12	11,32	0	0,00

TOTAL	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note									
					Total	%	Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Promotia curentă	113	92	21	0	50	54,35	19	20,65	13	14,13	11	11,96	7	7,61	0	0,00
Promotia anterioară	35	31	4	0	7	22,58	5	16,13	2	6,45	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	148	123	25	0	57	46,34	24	19,51	15	12,20	11	8,94	7	5,69	0	0,00

Proba E(a)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Limba și literatura română	46	39	7	0	12	30,77	7	17,95	3	7,69	2	5,13	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	46	39	7	0	12	30,77	7	17,95	3	7,69	2	5,13	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Proba E(c)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Matematică MATE-INFO	3	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Matematică ST-NAT	1	1	0	0	1	100,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Matematică TEHN	42	31	11	0	20	64,52	12	38,71	7	22,58	1	3,23	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	46	35	11	0	23	65,71	13	37,14	8	22,86	2	5,71	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Proba E(d)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Anatomie și fiziologie umană, Genetică și ecologie umană	2	1	1	0	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Biologie vegetală și animală	39	25	14	0	4	16,00	1	4,00	1	4,00	0	0,00	0	0,00	2	8,00	0	0,00
TOTAL	41	26	15	0	5	19,23	1	3,85	1	3,85	1	3,85	0	0,00	2	7,69	0	0,00

TOTAL	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovați		Pe note											
					Total	%	Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10			
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%				
Promovația curentă	36	25	11	0	5	20	5	20,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Promovația anterioară	34	25	9	0	4	16	3	12,00	1	4,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	70	50	20	0	9	18	8	16,00	1	2,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Proba E(a)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Limba și literatura română	143	136	6	1	97	71,32	28	20,59	16	11,76	23	16,91	15	11,03	15	11,03	0	0,00
TOTAL	143	136	6	1	97	71,32	28	20,59	16	11,76	23	16,91	15	11,03	15	11,03	0	0,00

Proba E(c)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Matematică MATE-INFO	30	30	0	0	21	70,00	4	13,33	5	16,67	5	16,67	3	10,00	4	13,33	0	0,00
Matematică SI-NAT	30	30	0	0	29	96,67	2	6,67	3	10,00	4	13,33	11	36,67	9	30,00	0	0,00
Matematică TEHN	80	72	8	0	32	44,44	10	13,89	9	12,50	8	11,11	4	5,56	1	1,39	0	0,00
TOTAL	140	132	8	0	82	62,12	16	12,12	17	12,88	17	12,88	18	13,64	14	10,61	0	0,00

Proba E(d)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Anatomie și fiziologie umană, Genetică și ecologie umană	55	52	1	0	51	98,08	0	0,00	2	3,85	7	13,46	15	28,85	25	48,08	2	3,85
Biologie vegetală și animală	83	72	10	1	31	43,06	7	9,72	7	9,72	10	13,89	7	9,72	0	0,00	0	0,00
Informatică C++	3	3	0	0	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00
Chimie anorganică	1	1	0	0	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Fizică	1	1	0	0	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
TOTAL	143	129	11	1	87	67,44	7	5,43	9	6,98	17	13,18	23	17,83	29	22,48	2	1,55

TOTAL	Inscrisi	Prezenți	Absenți	Eliminați	Promovați		Pe note									
					Total	%	Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Promotia curentă	126	116	9	1	63	54,31	12	10,34	17	14,66	20	17,24	14	12,07	0	0,00
Promotia anterioară	29	24	4	1	8	33,33	7	29,17	1	4,17	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	155	140	13	2	71	50,71	19	13,57	18	12,86	20	14,29	14	10,00	0	0,00

Proba E(a)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Limba și literatura română	32	27	5	0	14	51,85	9	33,33	2	7,41	2	7,41	1	3,70	0	0,00	0	0,00
TOTAL	32	27	5	0	14	51,85	9	33,33	2	7,41	2	7,41	1	3,70	0	0,00	0	0,00

Proba E(c)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Matematică MATE-INFO	9	7	2	0	2	28,57	1	14,29	1	14,29	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Matematică ST-NAT	1	1	0	0	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Matematică TEHN	29	19	10	0	4	21,05	3	15,79	0	0,00	0	0,00	1	5,26	0	0,00	0	0,00
TOTAL	39	27	12	0	7	25,93	4	14,81	1	3,70	1	3,70	1	3,70	0	0,00	0	0,00

Proba E(d)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	3	2	1	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Biologie vegetală și animală	32	24	8	0	10	41,67	5	20,83	3	12,50	1	4,17	1	4,17	0	0,00	0	0,00
TOTAL	35	26	9	0	10	38,46	5	19,23	3	11,54	1	3,85	1	3,85	0	0,00	0	0,00

TOTAL	Inscrisi	Prezenți	Absenți	Eliminați	Promovați		Pe note											
					Total	%	Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10			
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%				
Promoția curentă	40	28	12	0	11	39,29	7	25,00	3	10,71	1	3,57	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Promoția anterioară	23	21	2	0	3	14,29	3	14,29	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	63	49	14	0	14	28,57	10	20,41	3	6,12	1	2,04	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Proba E(a)	Inscrisi	Prezenți	Absenți	Eliminai	Promovați		Pe note											
					Total	%	Între 5-5,99		Între 6-6,99		Între 7-7,99		Între 8-8,99		Între 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Limba și literatura română	148	139	7	2	91	65,47	27	19,42	17	12,23	19	13,67	10	7,19	18	12,95	0	0,00
TOTAL	148	139	7	2	91	65,47	27	19,42	17	12,23	19	13,67	10	7,19	18	12,95	0	0,00

Proba E(c)	Inscrisi	Prezenți	Absenți	Eliminai	Promovați		Pe note											
					Total	%	Între 5-5,99		Între 6-6,99		Între 7-7,99		Între 8-8,99		Între 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Matematică MATE-INFO	24	24	0	0	24	100,00	8	33,33	2	8,33	3	12,50	6	25,00	5	20,83	0	0,00
Matematică ST-NAT	32	32	0	0	30	93,75	3	9,38	6	18,75	5	15,63	6	18,75	10	31,25	0	0,00
Matematică TEHN	93	82	10	1	36	43,90	12	14,63	10	12,20	6	7,32	7	8,54	1	1,22	0	0,00
TOTAL	149	138	10	1	90	65,22	23	16,67	18	13,04	14	10,14	19	13,77	16	11,59	0	0,00

Proba E(d)	Inscrisi	Prezenți	Absenți	Eliminai	Promovați		Pe note											
					Total	%	Între 5-5,99		Între 6-6,99		Între 7-7,99		Între 8-8,99		Între 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	48	47	1	0	46	97,87	1	2,13	5	10,64	7	14,89	14	29,79	13	27,66	6	12,77
Biologie vegetală și animală	102	84	16	2	39	46,43	11	13,10	11	13,10	9	10,71	7	8,33	1	1,19	0	0,00
Fizică TEO	1	1	0	0	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
Informatică C++	4	4	0	0	4	100,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00	1	25,00	1	25,00	0	0,00
TOTAL	155	136	17	2	90	66,18	12	8,82	16	11,76	18	13,24	22	16,18	15	11,03	7	5,15

TOTAL	Inscrisi	Prezenți	Absenți	Eliminai	Promovați		Pe note									
					Total	%	Între 6-6,99		Între 7-7,99		Între 8-8,99		Între 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%		
Promotia curentă	114	102	11	1	61	59,8	13	12,75	18	17,65	19	18,63	11	10,78	0	0,00
Promotia anterioară	60	51	5	4	16	31,37	14	27,45	1	1,96	1	1,96	0	0,00	0	0,00
TOTAL	174	153	16	5	77	50,33	27	17,65	19	12,42	20	13,07	11	7,19	0	0,00

Proba E(a)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%		
Limba și literatura română	51	41	10	0	21	51,22	12	29,27	7	17,07	1	2,44	0	0,00	1	2,44	0	0,00
TOTAL	51	41	10	0	21	51,22	12	29,27	7	17,07	1	2,44	0	0,00	1	2,44	0	0,00

Proba E(c)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%		
Matematică MATE-INFO	1	1	0	0	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Matematică ST-NAT	3	3	0	0	3	100,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Matematică TEHN	31	18	13	0	12	66,67	2	11,11	4	22,22	4	22,22	2	11,11	0	0,00	0	0,00
TOTAL	35	22	13	0	16	72,73	4	18,18	5	22,73	5	22,73	2	9,09	0	0,00	0	0,00

Proba E(d)	Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Promovati		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%		
Anatomie și fiziologie umană, Genetică și ecologie umană	2	2	0	0	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
Biologie vegetală și animală	42	30	12	0	21	70,00	1	3,33	3	10,00	4	13,33	9	30,00	4	13,33	0	0,00
TOTAL	44	32	12	0	23	71,88	1	3,13	3	9,38	4	12,50	10	31,25	5	15,63	0	0,00

TOTAL	Inscrisi	Prezenți	Absenți	Eliminați	Promovați		Pe note											
					Total	%	Intre 5-5,99		Intre 6-6,99		Intre 7-7,99		Intre 8-8,99		Intre 9-9,99		10	
							Nr.	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%	Nr	%		
Promoția curentă	27	19	8	0	8	42,11	8	42,11	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Promoția anterioară	46	38	8	0	22	57,89	13	34,21	9	23,68	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	73	57	16	0	30	52,63	21	36,84	9	15,79	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

ANEXA:3:

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională  
An școlar 2025-2026

Nr. Ct	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Dezignare specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
<b>1. Profesional</b>						
		Tehnologică	Mecanica	Mecanic auto	a IX-a	9
		Tehnologică	Agricultura	Lucrator agrorurism	a IX-a	6
		Tehnologică	Mecanica	Mecanic auto	a X-a	9
		Tehnologică	Agricultura	Lucrator agrorurism	a X-a	6
		Tehnologică	Mecanica	Mecanic auto	a XI-a	12

<b>2. Liceal</b>						
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	a IX-a	24
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecanic pt întreținere și reparatii	a IX-a	26
		Teoretică	Real	Matematică-informatică	a IX-a	17
		Teoretică	Real	Științe ale naturii	a IX-a	28
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	a X-a	30
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecanic pt întreținere și reparatii	a X-a	30
		Teoretică	Real	Matematică-informatică	a X-a	18
		Teoretică	Real	Științe ale naturii	a X-a	28
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	a XI-a	24
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecanic pt întreținere și reparatii	a XI-a	22
		Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecanic pt întreținere și reparatii	a XI-a seral	22
		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agrorurism	a XI-a	26
		Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în agrorurism	a XI-a seral	23
		Teoretică	Real	Matematică-informatică	a XI-a	26

		Teoretica	Real	Științe ale naturii	a XI-a	1	30
		Tehnologica	Tehnic	Tehnician în instalatii electrice	a XII-a	1	24
		Tehnologica	Tehnic	Tehnician mecanic pt intretinere si reparatii	a XII-a	1	21
		Teoretica	Real	Matematica-informatica	a XII-a	1	20
		Teoretica	Real	Științe ale naturii	a XII-a	1	29
		Tehnologica	Tehnic	Tehnician mecanic pt intretinere si reparatii	a XIII-a seral	0,5	11
		Tehnologica	Resursa naturale si protectia mediului	Tehnician în agroturism	a XIII-a seral	0,5	12
<b>3.</b>	<b>Postliceal</b>						
<b>3.1.</b>	<b>Postliceal</b>		Sanatate si asistentia pedagogica	<i>Asistent medical generalist</i>	an I	1	27
			Mecanica	<i>Tehnician tehnolog mecanic</i>	an I	1	31
			Sanatate si asistentia pedagogica	<i>Asistent medical generalist</i>	an II	1	32
			Mecanica	<i>Tehnician tehnolog mecanic</i>	an II	1	26
			Sanatate si asistentia pedagogica	<i>Asistent medical generalist</i>	an III	1	33

## CENTRALIZARE PE STRUCTURI SI PJ

2024-2025

## NR ELEVI

	Prescolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	Postliceal	Total PJ
Colegiul Baia	97	172	165	414	27	135	1010
Marasesti	21	33	48				102
Total PJ - nivele	118	205	213	414	27	135	1112

	NR GRUPE	NR ELEVI
Baia PP	3	62
Baia PN	2	35
BAIA TOTAL	5	97

## GRUPE/ CLASE

	Prescolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	Postliceal	Total PJ
Colegiul Baia	5	10	8	19	2	5	49
Marasesti	1	2	4				8
Total PJ - nivele	6	12	12	19	2	5	56

## CENTRALIZARE PE STRUCTURI SI PJ

2023-2024

## NRELEVI

	Prescolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	Postliceal	Total PJ
Colegiul Baia	98	171	182	475	14	125	1065
Marasesti	23	36	50				109
Total PJ - nivele	121	207	232	475	14	124	1174

	NR GRUPE	NR ELEVI
Baia PP	3	65
Baia PN	2	33
BAlA TOTAL	5	98

## GRUPE/ CLASE

	Prescolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	Postliceal	Total PJ
Colegiul Baia	5	10	8	20	1	5	49
Marasesti	2	2	4				8
Total PJ - nivele	7	12	12	20	1	5	57

MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR al Județului MEHEDINȚI

Strada Traian nr. 89 Tel. (052)215579, Fax: (052)211223  
Drobeta - Turnu Severin, cod poștal - 1300

Nr. 2798  
Data 27.06.1997

C A T E R E

Grupul Școlar Industrial "Constantin Brâncoveanu"  
*Turnu Severin*

Conform adresei Ministerului Învățământului nr. 34491, vă face cunoscut că prin Ordinul Ministrului nr. 4105/16.06.1997 s-a aprobat Rețeaua unităților învățământului liceal și profesional de stat ce funcționează în anul școlar 1997/1998.

Ca urmare unitatea dumneavoastră va funcționa sub denumirea

Grupul Școlar Industrial "Constantin Brâncoveanu"  
*(cu clase I - VII)*



800

Sef birou salarizare

Co. C. Dersu



ORDIN

privind acordarea titlului de *Colegiu*, Liceului Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" din orașul Baia de Aramă, Județul Mehedinți

În conformitate cu prevederile Ordonanței Guvernului nr. 63/2002, privind atribuirea sau schimbarea de denumiri, cu modificările și completările ulterioare;

Potrivit prevederilor OMECTS nr. 6564/2011 privind aprobarea procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

În conformitate cu prevederile Metodologiei de acordare a titlului de Colegiu Național/Colegiu unităților de învățământ preuniversitar aprobată prin OMEN nr. 3732/2013;

Având în vedere nota de fundamentare privind propunerea de admitere a cererii pentru acordarea titlului de *Colegiu*, transmisă de Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți cu adresa nr. 4071/2015;

În baza Hotărârii de Guvern nr. 26/2015 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării Științifice,

MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

emite prezentul ordin:

Art. 1. Se acordă titlul de *Colegiu*, Liceului Tehnologic "Constantin Brâncoveanu" din orașul Baia de Aramă, str. Tudor Vladimirescu, nr.11, Județul Mehedinți.

Art. 2. Începând cu anul școlar 2015-2016, unitatea de învățământ menționată la art. 1 se va numi *Colegiul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu"*.

Art. 3. Direcția Generală Management și Rețea Școlară din Ministerul Educației și Cercetării Științifice și Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți vor duce la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

SORIN MIHAI CÎMPEANU

MINISTRU

București

Nr. 6.755/2015

Data 16.07.2015



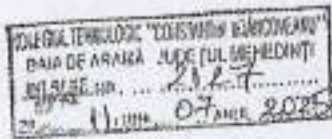
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN  
MEHEDINȚI



ANEXA: 6:

Ministerul Educației și Cercetării

NR. 5322/6 DIN 7 MAI 2025



CĂTRE,  
COLEGIUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"

Vă înaintăm, alăturat, Planul de școlarizare pentru învățământul preuniversitar pentru, anul școlar 2025-2026.

„Prezentul Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 a fost întocmit cu încadrarea strictă în numărul de posturi aprobat Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți de către Ministerul Educației și Cercetării. Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți a dispus toate măsurile cu privire la încadrarea unităților de învățământ în bugetul calculat, în conformitate cu prevederile legale.” în ședința Consiliului de Administrație a I.Ș.J. Mehedinți din data de 6 februarie 2025.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,  
Prof. Dr. Cristian Florin HARGĂU



INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT  
Prof. Dorina Danciu

Compartiment rețea școlară,  
Nadine Filip



COLISEA TIMARO DIN CONSTANTA BOLDOREANU	SCOLA GIMNAZIALA MIA SILENI	Prezent	Clasa a 5-a	Mai	20	2.3
COLISEA TEHNOLOGIC CONSTANTA BOLDOREANU	SCOLA GIMNAZIALA MIA SILENI	Prezent	Clasa a 7-a	Mai	0	2.2
COLISEA TEHNOLOGIC CONSTANTA BOLDOREANU	SCOLA GIMNAZIALA MIA SILENI	Prezent	Clasa 1	Mai	0	2.2
COLISEA TEHNOLOGIC CONSTANTA BOLDOREANU	SCOLA GIMNAZIALA MIA SILENI	Prezent	Clasa preșcolară	Mai	11	1.7
						7.1
						10

Notă: Conținutul documentelor este elab./preparat/verificat în baza informațiilor furnizate de către școlile participante în cadrul proiectului "Modernizarea învățământului primar în județul Tulcea".

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL JUDEȚUL  
Prof. Dr. Doreta Dăneș




INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL  
Prof. Dr. Corina Corni Ilieș

Coordonator proiect  
Madona Filip



ANEXA LA PLANUL DE ACȚIUNE AL  
ȘCOLII-

CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIA  
TIMPURIE-COLEGIUL  
TEHNOLOGIC"CONSTANTIN  
BRÂNCOVEANU"





nr.1113/2014); *Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020* (HG 18/14.01.2015); *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 - 2020* (HG nr.418/2015); *Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României - Orizonturi 2013 - 2020 - 2030*;

- necesitatea unei abordări sistemice a educației timpurii, care înglobează, deopotrivă, educația antepreșcolară și educația preșcolară, corectându-se abordarea lor fragmentată din practica de până acum;
- inițierea și adoptarea unor schimbări relevante, cu valoare constructivă, având la bază reușitele și progresele realizate până acum (datorită precedentului curriculum și demersurilor subsecvente – generalizarea învățământului preșcolar, promovarea obligativității acestuia și a contact cu copilul preșcolar; promovarea și implementarea unor noi abordări educaționale etc.);

În documentul de politici educaționale – *Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național* (ISE, 2016), se menționează următoarele:

*curriculumul pentru educația timpurie a copilului de la naștere până la 6 ani se fundamentează pe un set de finalități formulate în documentele: politici educaționale Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie (RFIDT, aprobate prin O.M. nr. 3851/2010). Acest document prezintă un set de enunțuri care reflectă așteptările privind ceea ce ar trebui copilul să știe și să fie capabil să facă. Aceste așteptări sunt definite în finalitățile educației timpurii au în vedere o abordare holistică, vizând cele cinci domenii ale dezvoltării copilului:*

- ✓ dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- ✓ dezvoltarea socio-emoțională;
- ✓ dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- ✓ dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;
- ✓ capacități și atitudini în învățare

În acest context, noul curriculum pentru educația timpurie aduce o viziune îmbunătățită asupra educației pentru acest segment de vârstă, înglobată în conținutul programei, în *Metodologia de aplicare a planului de învățământ pentru educația timpurie*, în scrisori metodice și recomandări, în ghiduri și îndrumătoare metodice avizate de ministere, constituind un demers complex, care valorizează contribuțiile anterioare, experiența și practicile reușite în domeniul educației timpurii din România. Acesta se adresează tuturor cadrelor didactice, managerilor, factorilor de decizie, specialiștilor în domeniul educației timpurii – pedagogilor, psihologilor, consilierilor, cadrelor didactice din mediul academic, care asigură formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educația timpurie (prin grade didactice și prin programe, cursuri sau stagii de formare), precum și altor actori de la nivelul societății, cu rol important în educație.

## Principii generale care stau la baza elaborării curriculumului

Curriculum-ul reprezintă un instrument de optimizare a experienței educaționale a copiilor. Acest document stabilește cadrul pedagogic pentru totodată dezvoltării copiilor într-un mod holistic, prin practici educaționale și de îngrijire care permit copiilor să-și atingă întregul potențial, permițând europene accentuează că există un impact important al curriculum-ului predat asupra dezvoltării copiilor (Comisia Europeană, EACEA și Eurydice, 2014).

Prin urmare, educația și îngrijirea timpurie a copiilor trebuie considerate drept baza sistemelor de educație și de formare, fapt care se traduce prin asigurarea condițiilor optime de dezvoltare în perspectivă a competențelor cheie. O educație timpurie coerentă în toate mediile implicate (familie, grădiniță, comunitate etc.) reprezintă contextul necesar unui echilibru între aspectele socio-emoționale, învățare și starea de bine.

- un curriculum bazat pe o declarație de principii și valori care recunoște drepturile copilului ca ființă umană și respectul față de părinți, ca primii educatori ai copilului;
- un curriculum cu un cadru pedagogic larg, care stabilește principiile pentru susținerea dezvoltării copiilor prin practici educaționale și de îngrijire care răspund nevoilor și potențialului copiilor;
- un curriculum care abordează dezvoltarea holistică a copiilor în domenii largi pentru dezvoltare și susține realizarea unui echilibru adecvat între învățare și dezvoltarea armonioasă a personalității;
- un curriculum cu un accent puternic pe comunicare, interacțiune și dialog ca factori-cheie care susțin învățarea și starea de bine a copiilor, prin crearea de mesaje semnificative/ relevante pentru copil și pe sentimentul apartenenței la grup;
- un curriculum care încurajează personalul să lucreze în mod colegial și să-și evalueze în permanență practicile, prin observare și documentarea experiențelor de învățare ale copiilor (prin implicarea părinților ca parteneri egali), astfel încât să răspundă nevoilor și potențialului tuturor copiilor;
- un curriculum care include cooperarea cu părinții și promovează valori democratice, într-un cadru de diversitate socio-culturală.

Principiile enumerate mai jos indică **valorile fundamentale** care stau la baza elaborării Curriculumului pentru educația timpurie.

- *Principiul educației centrate pe copil* (cunoașterea, respectarea și valorizarea unicității copilului, a nevoilor, trebuințelor și caracteristicilor acestuia);
- *Principiul respectării drepturilor copilului* (dreptul la educație, dreptul la liberă exprimare etc.);
- *Principiul învățării active* (crearea de experiențe de învățare în care copilul participă activ și poate alege și influența modul de desfășurare a activității);

- *Principiul dezvoltării integrate* (printr-o abordare integrată a activităților, multidisciplinară/interdisciplinară);
- *Principiul interculturalității* (cunoașterea, recunoașterea și respectarea valorilor naționale și ale celorlalte etnii);
- *Principiul echității și nondiscriminării* (dezvoltarea unui curriculum care să asigure, în egală măsură, oportunități de dezvoltare tuturor copiilor, indiferent de gen, etnie, religie sau statut socio-economic);
- *Principiul educației ca interacțiune dintre educator și copil* (dependența rezultatelor educației de ambele părți participante în proces, atât de individualitatea copilului, cât și de personalitatea educatorului<sup>3</sup>/ părintelui).

În relație cu valorile promovate de acest curriculum, practica/ opțiunile metodologice ale educatorilor vor fi orientate de următoarele principii ale aplicării Curriculumului pentru educația timpurie:

- *Principiul individualizării* (organizarea activităților ține cont de ritmul propriu de dezvoltare a copilului, de nevoile sale, asigurându-se libertatea copiilor de a alege activități și sarcini în funcție de nevoile lor);
- *Principiul învățării bazate pe joc* (jocul este activitatea copilului prin care acesta se dezvoltă natural, prin urmare trebuie să stea la baza concepției activităților didactice de toate tipurile);
- *Principiul diversității contextelor și situațiilor de învățare* (oferirea unui mediu educațional de contexte și situații de învățare diverse, care să solicite implicarea copilului sub cât mai multe aspecte: cognitiv, emoțional, social, motric);
- *Principiul alternării formelor de organizare a activității*: frontal, în grupuri mici, în perechi și individual și *a strategiilor de învățare*, asigurare continuitate și coerență în demersul educațional; familia reprezintă un partener activ, nu doar receptor al informațiilor furnizate de educator referitoare la progresele realizate de copil; totodată e importantă înțelegerea valorii educației, pentru comunitate și participarea comunității, în perioadele timpurii).

#### **Impactul așteptat al acestui curriculum:**

- Abordările pedagogice centrate pe copii pot să susțină mai eficient dezvoltarea generală a copiilor, să ofere sprijin pentru strategiile lor de învățare și să promoveze dezvoltarea lor cognitivă și non-cognitivă, printr-o axare mai întinsă asupra învățării practice, asupra jocurilor și interacțiunilor sociale.
- Alegerea, organizarea activităților și a instrumentelor pedagogice fac adesea obiectul unui dialog între educator și copil. Educația timpurie ar trebui să ofere un spațiu social, cultural și fizic sigur și primitor, în care copiii să beneficieze de o serie de posibilități de a-și dezvolta potențialul. Conform studiilor privind pedagogia optimă în educația timpurie, un copil și un adult receptiv sunt condiții esențiale pentru învățare și dezvoltare.

<sup>3</sup> În acest document, termenul *educator / educatoare* este folosit generic pentru toate categoriile de personal didactic din educația timpurie, conform legislației în vigoare.

- Programul educațional este cel mai bine proiectat atunci când se bazează pe premiza fundamentală că educația și îngrijirea sunt inseparabile. Activitățile de îngrijire implică în mod obișnuit o comunicare intensă, precum și interacțiuni pozitive și reciproce între copii și adulți, în acest fel ele încurajând un sentiment de apartenență și încredere.
- Implicarea și cooperarea părinților este relevantă, deoarece permite cadrelor didactice să se bazeze pe experiența și pe cunoștințele părinților, iar părinților le permite să beneficieze de cunoștințele și sprijinul personalului specializat.

### Planul de învățământ pentru educația timpurie

Planul de învățământ pentru educația timpurie reprezintă produsul curricular principal și constituie componenta reglatoare esențială a curriculumului pentru educația timpurie, documentul oficial, normativ și obligatoriu care jalonează organizarea de ansamblu a procesului de predare-învățare-evaluare, pentru fiecare nivel de vârstă și tip de instituție de educație specifică perioadei aferente copilăriei timpurii. Documentul se prezintă sub formă schematică, cuprinzând toate activitățile de învățare pentru fiecare grupă și nivel de vârstă, numărul de ore aferente săptămânal fiecărei categorii/ fiecărui tip de activități, pentru a putea asigura tuturor copiilor din toate unitățile anteprescolare și preșcolare de stat și particulare din țară, acces la același tip de educație și șanse egale în dezvoltare și învățare.

Intervalul de vârstă	Categori/Tipuri de activități de învățare	Nr.ore de activități de învățare desfășurate cu copii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
0 – 18 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Rutine și tranziții	2 ½ h (2 zile/săpt.) 3 h (3 zile/săpt.)	14 h
	Activități tematice	10/15 min	1 h
	<b>TOTAL</b>		<b>25h</b>
	Jocuri și activități liber-alese	2 ½ h	12 ½ h
19 – 36 luni	Rutine și tranziții	2 h (4 zile/săpt.) 2 ½ h (1 zi/săpt.)	10 ½ h
	Activități tematice	20/25 min	2 h
	<b>TOTAL</b>		<b>25 h</b>
	Jocuri și activități liber-alese	2 h	10 h
	Activități pentru dezvoltare personală	2 h	10 h
37 – 60 luni	Activități pe domenii experiențiale	1 h	5 h
	<b>TOTAL</b>		<b>25 h</b>

Intervalul de vârstă	Categorii/Tipuri de activități de învățare	Nr. ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
61 – 72/84 luni	Jocuri și activități liber-alese	2 h	
	Activități pentru dezvoltare personală	1 ½ h	10 h
	Activități pe domenii experiențiale	1 ¼ h	7 ½ h
	<b>TOTAL</b>		<b>7 ½ h</b>
			<b>25 h</b>

NOTĂ:

- Tipurile de activități menționate în planul de învățământ sunt activități de învățare (în sensul activităților educative în care se învață) desfășurate cu întreaga grupă de copii sau pe grupuri mici, în decursul unei săptămâni.
- Prezentul plan de învățământ este valabil pentru toate tipurile de servicii de educație și îngrijire oferite copiilor de la naștere până la intrarea în învățământul primar, din unitățile de învățământ de stat, particulare și confesionale și în care activitățile se desfășoară în limba română, în limba minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională.
- Planul de învățământ se aplică inclusiv în unitățile de educație timpurie care integrează copii cu dizabilități, caz în care se va acorda mai multă atenție așteptării unui răspuns din partea copilului și participării spontane la activități alături de ceilalți copii, și mai puțin numărului de activități pe care acesta le beneficiază și de terapii specifice, activități care nu sunt incluse în acest plan de învățământ.
- **Durata activităților poate varia, în funcție de particularitățile copiilor și, implicit, de interesul manifestat de grupul de copii/copil pentru acestea, conținutul activităților, precum și în funcție de maniera de desfășurare.** Recomandat este ca, pentru primul interval de vârstă, durata unei activități să fie de cel mult 5-10 minute, după care, pentru intervalele următoare, durata activității poate crește progresiv, până la 35 minute, în funcție de reperele enumerate mai sus. De asemenea, este necesar ca, cel puțin la primul interval de vârstă, indiferent de durata recomandată pentru desfășurarea unei activități, cadrul didactic să aștepte reacția fiecărui copil. În funcție de această reacție, va decide asupra duratei, modului de desfășurare și conținutului (spre exemplu: dacă grupul de copii nu reacționează suficient de bine sau nu dă semne că a înțeles textul scurt însoțit de imagini/păpușile/marionetele pe care cadrul didactic să activitatea ar putea continua cu o imitare a personajelor - onomatopee, dialog, mișcare - sau cu o simulare „a plecării” acestora către alți copii, ca semn că activitatea s-a încheiat). În cazul în care, în funcție de particularitățile de vârstă și de dezvoltare ale copiilor din grupă, se optează pentru o durată mai mică a activităților pe domenii experiențiale (< 1 h, < 1 ½ h) diferența de timp poate fi alocată celorlalte tipuri de activități de învățare.

- Conform prevederilor în vigoare, activitățile de învățare pe domenii experientiale alternează cu pauze de 10-15 minute pentru copii (pauzele pot fi alocate jocului liber, jocurilor de mișcare, exercițiilor fizice, unei tranziții, unei rutine).
- Conform prevederilor art. 262, din *Legea educației naționale nr. 1/2011*, cu modificările și completările ulterioare, activitatea personalului didactic de evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ; b) activități de pregătire metodică-științifică; c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot parcursul vieții.
- Programul zilnic de activitate efectivă cu copilul la grupă este de 5 ore pe zi, respectiv de 25 de ore pe săptămână.
- Activitatea personalului didactic de predare este completată zilnic cu 3 ore de activitate de pregătire metodică-științifică, în care se realizează: proiectarea curriculară, proiectarea și pregătirea activității zilnice, studiul individual, confecționarea materialului didactic, consemnarea observațiilor asupra copiilor în *Caietul de observații/Observator* și a progresului individual al copiilor în *Fișele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare (Anexele 3 și 4)* sau în alte instrumente de monitorizare/registrare avizate de MEN, proiectarea activităților extrașcolare sau a unor activități din cadrul proiectelor educaționale derulate, amenajarea sau reorganizarea ambiențului educațional, organizarea de expoziții cu produse ale activității copiilor în conceperea unor fișe de lucru pentru copii, participări la cursuri de formare, la activități ale comisiei metodice, la întâlniri metodice, la schimburi de experiență, la activități în parteneriat cu familia sau cu alți parteneri educaționali etc. Activitatea zilnică, de pregătire metodică-științifică, se poate desfășura și în afara spațiului grădiniței: bibliotecă, alți unitate preșcolară/școlară, centre de pregătire în educație etc., în scopul schimbului de bune practici.
- Într-o singură zi din săptămână (stabilită la nivel de județ/sector al municipiului București), cele 3 ore de activitate de pregătire metodică-științifică vor fi desfășurate în instituția de învățământ. Acest lucru se va concretiza prin derularea unor întâlniri ale cadrelor didactice din aceeași instituție și/sau din aceeași comisie metodică cu scopul de a încuraja procesul de reflecție și autorefecție cu privire la demersul didactic desfășurat cu copiii: exemple de bune practici, vulnerabilități, găsirea unor soluții la problemele existente, discriminarea unor aspecte relevante însușite în cadrul cursurilor de formare, clarificarea unor aspecte legate de aplicarea strategiilor didactice, de integrare a unor conținuturi, de evaluare a demersului didactic și de adaptare la nevoile și interesele individuale ale copiilor etc. Activității metodice săptămânale desfășurate la nivelul unității de învățământ trebuie să i se acorde o deosebită importanță, întrucât conduce la crearea unei atmosfere efervescente, lucrative, la formarea unei viziuni unitare între membrii aceluiași colectiv didactic pe probleme educaționale, și, în cele din urmă, la construirea etosului instituției de învățământ.

### Metodologia de aplicare a Planului de învățământ pentru educația timpurie

1. Planul de învățământ pentru educație timpurie prezintă o abordare sistemică a demersurilor educaționale, asigurând continuitatea acestora în cadrul celei mai accelerate perioade de dezvoltare din viața copilului și între ciclurile de educație antepreșcolară, preșcolară și primară.
2. Intervalele de vârstă (0 – 18 luni, 19 – 36 de luni, 37 – 60 de luni și 61 – 72/84 de luni), care apar în planul de învățământ, precum și categoriile/tipurile și numărul de ore alocate pentru activități sunt rezultatul corelării realităților din sistem cu *Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani* și cu tendințele la nivel european și mondial în domeniu.

3. **Copilul este un subiect activ în procesul învățării**, iar dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacțiunile cu ceilalți, organizarea mediului și activitățile/situațiile de învățare, special create de adult. În acest context, **jocul este activitatea fundamentală a copilului**, pe care se sprijină toate tipurile de activități de învățare.
4. **Activitățile de învățare** (arăt cele de la nivel antepreșcolar, cât și cele de la nivel preșcolar) reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat, sistematic, melodic, intensiv, organizate și conduse de cadrul didactic, prevăzute în *Curriculumul pentru educație timpurie* și care conduc la atingerea așteptărilor pe care adulții le au de la copii în această perioadă, ca premise ale competențelor de mai târziu ale tinerilor. Desfășurarea acestora necesită **coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri** ai procesului de predare-învățare-evaluare, respectiv: desfășurarea acestora, accentul va cădea pe încurajarea inițiativei copilului, pe învățarea prin experimente și exersări individuale. În învățare se desfășoară individual, în grupuri mici sau cu întreaga grupă de copii.
5. **Categoriile/Tipurile de activități de învățare prezente în acest plan de învățământ sunt:** (i) la nivel antepreșcolar – **Activități tematice, Rutine și tranziții, Jocuri și activități liber-alese și (ii)** – la nivel preșcolar – **Activități pe domenii experiențiale** (care pot fi activități integrate sau pe discipline), **Jocuri și activități liber-alese și (ii)** – la nivel preșcolar – **Activități pe domenii experiențiale** (care pot fi activități integrate sau pe discipline), **Jocuri și activități liber-alese și Activități pentru dezvoltare personală.**
6. **Activitățile tematice – AT** (nivel antepreșcolar) sunt: **Jocul** (mijloace de realizare: jocul cu jucăria, joc simbolic, joc senzorial, joc pe modelaj, activități practice și gospodărești), **Activități artistice și de îndemănare** (mijloace de realizare: desen, pictură, joc cu instrumente de percuție, cântecele, exerciții curtimece), **Activități de creație și de comunicare** (mijloace de realizare: audiuți, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini, jocuri de cuvinte, jocuri verbal-imitative, exerciții onomatopoeice), **Activități de cunoaștere** (mijloace de realizare: observări, lecturi după imagini, activități matematice cu jucării și obiecte concrete, convorbiri cu și fără suport intuitiv, utilizarea aparatelor de joacă adecvate vârstei).
7. **Activitățile pe domenii experiențiale – ADE** (nivel preșcolar) sunt activități integrate sau pe discipline, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte tematice sau în cadrul săptămânilor independente, planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de înțeles de copii, sau inițiat de cadrul didactic, jocul didactic, logic, de perspicacitate, de creativitate, muzical, de mișcare etc.), povestirea, memorizările, precum și alte mijloace, specifice didacticii, în funcție de nevoile educaționale ale copiilor preșcolari. Se vor avea în vedere toate domeniile experiențiale și asigurarea unui echilibru în planificarea mijloacelor de realizare a activităților zilnice și săptămânale. Selectarea, structurarea logică a mijloacelor de realizare a acestor activități trebuie să țină cont de tipul de activitate: de comunicare de noi cunoștințe și formarea de deprinderi și priceperi, de consolidare/sistemizare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor, de verificare - evaluare (exemplu: jocuri didactice, lecturi pe bază de imagini sau în contactul direct cu obiectele și fenomenele lumii înconjurătoare). În cazul activităților integrate, mijloacele de realizare se succed și alternează în funcție de obiectivele de atins, de temă, de alte variabile sau determinanți, cum ar fi: vârsta și potențialitățile copiilor.

8. **Jocurile și activitățile liber-alese** – **ALA** sunt cele pe care, de regulă, copiii și le aleg și care îi ajută să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural cărui îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris etc. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual și pot fi abordate, în manieră integrată, cu activitățile tematice/cp domeniului experiențiale
9. **Reușia desfășurării jocurilor și a activităților liber-alese depinde, în mare măsură, de modul în care este organizat și conceput mediul educațional.** Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrelé/coșurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Astfel, dacă este vorba de activități desfășurate în sala de grupă, cadrul didactic va accorda o atenție deosebită organizării spațiului în ținând cont de resursele materiale, de spațiul existent și de nivelul de vârstă al copiilor.
10. În funcție de spațiul disponibil, cadrul didactic poate deschide toate centrele sau cel puțin **două centre de activitate, în care pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea să aleagă locul de învățare și joc în funcție de disponibilitate și nevoi. Copiii trebuie să se bucure de mobilitate și de libertatea de opțiune.**
11. **Tema Jocurilor și activităților liber-alese poate fi dată sub o formă generică și comună tuturor centrelor deschise sau se pot stabili teme diferite pentru fiecare centru de activitate, aspect ce rămâne la latitudinea cadrului didactic.** În ambele situații, tema și conținutul acestor activități se realizează simultan, corelându-se cu celelalte activități din programul zilei și cu tema proiectului aflat în derulare, având în atenție atingerea obiectivelor planificate.
12. În cadrul jocurilor și activităților liber-alese, actualul plan de învățământ alocă zilnic un timp de cel puțin 30 de minute **jocului liber.** În această perioadă, în care copiii pot să-și aleagă jocul și jucăria preferată, pot să analizeze/exploreze obiecte/meccanisme/fenomene/idei de care se simt atrași, pot comunica și împărtăși impresii cu colegii etc., cadrele didactice au ocazia să îi observe atent și să consenmeze aspecte ale jocurilor, preferințelor și acțiunilor libere ale copiilor, care să le sprijine atât în procesul de cunoaștere, cât și în cel de modelare sau facilitare a dezvoltării optime a copiilor.
13. **Pentru jocurile și activitățile alese desfășurate în alte spații decât spațiului obișnuit al grupei (outdoor), o atenție specială va fi acordată atât organizării și amenajării curții de joc, cât și siguranței pe care o oferă copiii spațiul respectiv și dotările existente.** De asemenea, în funcție de spațiul ales pentru desfășurarea activităților outdoor, care poate fi și în afara instituției (parc, câmp, pădure, pășiște, fermă, gospodăria bunicii etc.), va fi acordată atenția cuvenită adecvării jocului și explorării la condițiile oferite de acesta.
14. **Activitățile pentru dezvoltare personală – ADP de la nivel preșcolar includ rutinele, tranzițiile (care se află și la nivelul antepreșcolar), o parte a activităților liber-alese din perioada dimineții (când este încurajată explorarea individuală a unui subiect de care este interesat copilul), activitățile de dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor/apitudinilor din perioada după-amiezii (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal – nivel preșcolar), inclusiv activitățile optionale și extrașcolare.**
15. **Rutinele sunt activitățile-repet după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena – spălătul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea acasă și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi. La întâlnirea de dimineață, accentul va cădea, printre altele (salutul,**

- mişcările de înviorare/masajul sau mângâierea cu scopul susținerii emoționale – în cazul copiilor foarte mici și în cazul copiilor agitați, triști sau a celor care manifestă această nevoie, efectuarea prezentei, calendarul naturii), în funcție de vârsta copilului, pe: autocunoaștere, empatie,
16. **Tranzițiile** sunt activități de comunicare și de relaționare, luarea deciziilor, încurajarea alegerilor și rezolvarea conflictelor. **alta**, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de contextul momentului și de competențele cadrului didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută, concomitent cu momentul de tranziție respectiv, un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.
17. **Activitățile desfășurate în perioada după-amiezii** includ: activități recuperatorii și ameliorative pe domenii experiențiale (din categoria/de tipul ADE), activități recreative, de cultivare și dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor (din categoria/de tipul ADP) și proiectului și cu celelalte activități din programul zilei. Se recomandă ca, în cadrul acestor activități, să se valorifice rezultatele evaluărilor periodice (vezi Fișa de apreciere a progresului copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare) și rezultatele evaluărilor consensuale din Caietul de observații/Observator.
18. **Programul anual de studiu** pentru nivelul antepreșcolar și pentru nivelul preșcolar se va organiza în jurul a șase mari teme (teme de integrare curriculară) **Cine sunt/suntem?**, **Când, cum și de ce se întâmplă?**, **Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?**, **Cine și cum planifică/organizează o activitate?**, **Cum exprimăm ceea ce simțim?** și **Ce și cum vrem să fim?** (ordinea prezentării nu are o succesiune obligatorie și nu are nicio legătură cu momentul din anul școlar când, pentru o temă sau alta, se pot derula cu copii, îndeosebi cu preșcolarii, diferite proiecte tematice). Pentru intervalul de vârstă 0-3 ani, ca și pentru nivelul 3-5 ani, nu este obligatoriu să se parcurgă toate cele șase teme pe parcursul unui an școlar (pentru nivelul preșcolar), în funcție de nivelul grupei și de dimensiunile de dezvoltare avute în vedere. În situația grupelor cu copii de 5-6 ani se recomandă parcurgerea tuturor celor 6 teme anuale de studiu.
19. Pornind de la aceste teme, **anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele/activitățile tematice** care urmează a se derula cu copiii.
20. **Într-un an școlar, la nivelul preșcolar, se pot derula cu copiii maximum 7 proiecte tematice** cu o durată maximă de 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare (ceea ce este recomandat), variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în niciun proiect dar în care sunt stabilite teme săptămânale independente, de interes pentru ceea ce copiii vor să studieze. Totodată, pot exista și proiecte de o zi (teme concurente) și/sau proiecte transsemestriale. Pentru nivelul antepreșcolar se recomandă abordarea tematică săptămânală.
21. **În medie, pentru toate cele patru intervale de vârstă, o activitate cu copiii durează între 5 și 30 de minute** (de regulă, 5-10 minute la nivel antepreșcolar și până la 35 minute la grupa mare, nivel preșcolar). În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor din grupă și de specificul situațiilor educative, cadrul didactic va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități. Activitățile integrate derulate cu copiii preșcolari pot avea o durată care depășește intervalul recomandat, în contextul în care cadrul didactic planifică cu atenție, pe parcursul acestora, momentele de tranziție și rutină.

22. Numărul de ore pentru activități zilnice, precum și numărul de activități dintr-o săptămână desfășurate cu copii variază în funcție de tipul de program ales de părinți (program normal – 5 ore sau program prelungit/săptămânal – 10 ore) și în funcție de intervalul de vârstă al copiilor.
23. Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul de la naștere la 6 ani, tipurile de activități desfășurate cu copii variază în funcție de tipul de comunicare, familiarizare, integrare, colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.), obținerea treptată a unei autonomii personale, precum și pregătirea pentru viața socială (parte a acesteia fiind și pregătirea pentru școală).
24. Cadrele didactice consultă Programul zilnic (cu reperele orare)<sup>4</sup> stabilit de Ministerul Educației Naționale în procesul de definitivare și aprobare a Programului zilnic din cadrul Regulamentului de ordine interioară.
25. În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin o activitate sau un moment/secvență de mișcare ( *joc de mișcare cu text și cântec, activitate de educație fizică, moment de învățare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.*). Totodată, cadrul didactic va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, ca o condiție pentru menținerea stării de sănătate și de călire a organismului și va scoate copiii în aer liber cel puțin o dată pe zi, indiferent de anotimp (mențiuni clare și explicite legate de acest aspect vor fi trecute în Contractele educaționale care se încheie cu părinții).
26. Lectura rămâne una dintre cele mai intense, mai educative și mai răspândite activități. Cu cât apropierea copilului de carte se face mai devreme, cu atât mai importante și mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum și în cel al comportamentului și al socializării. În acest context, pentru a potența efectul demersurilor inițiate, încă din 2002, în cadrul proiectului național *Să citim pentru milenii* III, se statuează, ca moment obligatoriu, de 10-15 minute/zi, *Momentul poveștilor*. Educativitatea are libertatea de a plasa acest moment în programul zilnic al copiilor, în funcție de modul în care își gândește derularea activităților din zi, în funcție de temele abordate, de disponibilitatea copiilor etc., respectiv: fie la *Înălțarea de dimineață*, fie ca moment de tranziție, fie la sfârșitul zilei sau a primei părți a zilei înainte de masă, înainte de somn, înainte de plecarea acasă etc. Această activitate nu se va opri doar la lectura unui text și la câteva întrebări și răspunsuri pe marginea acestuia, ci poate conține, chiar dacă în momente/capete/zile diferite, și redarea conținutului textului citit, ca un exercițiu eficient de exprimare și comunicare, în care face dovada înțelegerii textului și unde copilul ordonează și formulează propoziții, operații în care antrenează și gândirea.
27. Proiectele și programele educaționale (locale, județene, naționale, internaționale), la care a aderat unitatea de învățământ sau cadrul didactic conțin seturi de acțiuni planificate pe o durată determinată de timp, care să conducă pe termen lung la formarea competențelor cheie. Întrucât acestea trebuie realizate într-o secvență logică, planificarea acestora va ține cont de corelarea cu celelalte activități desfășurate cu copiii și de evitarea supraincercării. Se recomandă ca fiecare cadru didactic să desfășoare activități în cel puțin un program/proiect educațional național sau județean, specifice nivelului preșcolar, în funcție de oportunitățile identificate.
28. Activitățile care privesc educația rutieră, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația culturală, educația religioasă, educația financiară, educația pentru valori, drepturile copilului intră în categoria activităților liber-alese, după cum pot intra, la fel de bine, și în categoria activităților de dezvoltare personală și/sau a activităților pe domenii experiențiale, totul depinde de tipul și tema acestor activități și de cât de bine se corelează cu tema proiectului sau cu tema săptămânală. Spre exemplificare: uneori există posibilitatea să introducem o temă din aceste domenii la *Înălțarea de dimineață*, dacă se leagă de un eveniment relatat de copii (spre exemplu: dacă un copil a auzit de un incendiu și

<sup>4</sup> Vezi Anexa 2

- aduce în discuție acest eveniment, considerăm că atunci este momentul potrivit pentru a face educație PSI) sau dacă educatoarea găsește un pretext sau se folosește de un anumit eveniment/împlărire pentru a aduce în atenția copiilor un nou proiect (exemplu: în drum spre grădiniță dărularea unui proiect cu tema „Flori de primăvară”).
29. **Activitățile extrașcolare** se vor planifica și desfășura lunar, cu participarea părinților și a altor parteneri educaționali din comunitate (autorități locale, biserică, poliție, agenți economici, ONG-uri etc.).
30. **Activitatea opțională** intră în norma cadrului didactic și i se acordă o piață orară de 0-1 activitate/săptămână. Activitățile opționale intră în categoria activităților de învățare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Programul unei activități opționale poate fi elaborată de educatoarea și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de programe opționale avizate de MEN sau de ISJ. Activitățile opționale se desfășoară în conformitate cu prevederile legale în vigoare. atestate/certificate în perioada formării inițiale/continue și pot utiliza o serie de resurse specifice existente pe piața auxiliarelor didactice și din România participante la proiectul Erasmus+ *Bilingual Education: a step ahead* (2015).
32. **Activitatea de consiliere educațională a părinților** susținută, de regulă, de cadrele didactice în parteneriat cu consilierul școlar din CIRAE (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională) și desfășurată săptămânal, în baza O.M. nr. 5132/2009 și Precizărilor MEN nr. 46267/28.09.2010, necesită o proiectare anticipată pentru perioade mai mari de timp (un semestru sau pentru intervalul dintre o vacanță și alta), pentru a asigura o comunicare constantă, promptă și eficientă cu părinții. Cadrul didactic trebuie să-și anticipateze atenți această activitate, în corelare cu tema propusă. Pentru aceasta, se recomandă ca fiecare cadru didactic să elaboreze un portofoliu care să conțină materiale-suport pentru temele de consiliere – concepute sau preluate din diverse surse (valice și relevante). În același timp, fiecare cadru didactic va răspunde întrebărilor și solicitărilor uzuale ale părinților, chiar dacă acestea nu se încadrează în tema planificată. În situația în care tema propusă de părinți nu poate fi soluționată atunci când a fost formulată, din cauze variate (informații insuficiente, context educațional neadaptat etc.), cadrul didactic anunță părințele/părinții că se va documenta și va furniza răspunsurile solicitate la o dată anunțată.

### Programa pentru educația timpurie.

#### Structura curriculară și modelul de proiectare curriculară promovată

Bazele capacității de a învăța pe tot parcursul vieții se formează în primii ani ai copilăriei. Învățarea este un proces gradual, iar construirea unor premise puternice în copilăria mică reprezintă o condiție prealabilă pentru dezvoltarea competențelor și pentru succesul educațional de la nivelurile superioare, fiind, în egală măsură, esențială pentru sănătatea și pentru starea de bine a copiilor.

În acest context, finalitățile educației timpurii, vizează o serie de aspecte, care se constituie în premise ale competențelor-cheie formate, dezvoltate și diversificate, pe traseul școlarizării ulterioare:

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acțiunii.
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi;
- Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții.

Programa școlară pentru educația timpurie valorifică paradigma curriculară centrată pe competențe și fundamentează demersurile educaționale pe copil și pe activitatea de învățare a acestuia ca proces, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării competențelor pe copil mai târziu. Luând în calcul particularitățile dezvoltării copilului până la 6 ani, nu este proprie utilizarea conceptului de competențe cheie de dezvoltare superior celui alins de copiii lipici în etapa 0-3 ani și chiar 3-6 ani. În Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului European al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (Jurnalul Oficial C 111 din 06.05.2008) competența și/sau metodologie în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală.

Opțiunea pentru utilizarea competențelor cheie ca repere în stabilirea profilului de formare pentru învățământul preuniversitar a reprezentat o decizie de politică educațională importantă promovată de *Legea educației naționale nr 1/2011*. Diagrama de mai jos plasează educația timpurie la baza dezvoltării învățământ preuniversitar:

Diagrama de mai jos plasează educația timpurie la baza dezvoltării învățământ preuniversitar:



## Domeniile de dezvoltare

**Domeniile de dezvoltare** sunt diviziuni convenționale, necesare din rațiuni pedagogice, pentru asigurarea dezvoltării depline, complexe și pentru observarea evoluției copilului.

Între toate domeniile de dezvoltare există dependențe și interdependențe, astfel că fiecare achiziție dintr-un domeniu influențează semnificativ progresele copilului în celelalte domenii. De exemplu, când copilul învață să meargă, chiar dacă în cea mai mare parte este implicat domeniul fizic, cel dezvoltării socio-emoționale, prin interacțiunea cu adultul, precum și din punct de vedere al receptării semnalelor auditive (dezvoltare senzorială) și din punct de vedere al comunicării în acel moment îi transmite emoții, îl încurajează, îi zâmbește, iar copilul înțelege mesajul și simte susținerea adultului, simte siguranța. De asemenea, când copilul încearcă să povestească ceva, în cea mai mare parte este implicat domeniul *Dezvoltarea limbajului și a comunicării*, dar copilul este implicat și socio-emoțional, pentru că urmărește reacțiile celorlalți și învață semnificația acestora, gesticulează (moticitate fină) sau se manifestă chiar prin mișcări largi (moticitate grosieră), uneori inventând cursul narativ sau problematizând cursul narativ (dezvoltare cognitivă). În fine, când experimentează, execută mișcări de moticitate fină, copilul este implicat din punct de vedere senzorial, stabilește relații de cauzalitate, trăiește emoții și descoperă ce poate și ce nu poate să facă (își construiește imaginea de sine), sau simte dacă are nevoie de ajutorul unui alt copil sau adult (dezvoltare socio-emoțională).

De aceea, domeniile de dezvoltare devin, pe parcursul primilor ani de viață organizată în mediu din creșă și din grădiniță, instrumente pedagogice esențiale pentru a realiza individualizarea educativei și a învățării, dând posibilitatea educatorilor să identifice atât predispozițiile, cât și înclinațiile cu care copilul a venit pe lume, „interesele” sale sau, mai bine spus, domeniile, secvențele, aspectele sau elementele mediului social și natural de care este atras și față de care își manifestă curiozitatea, precum și dificultățile pe care la întâmpină fiecare în parte pe parcursul dezvoltării timpurii. Cele cinci domenii de dezvoltare sunt:



## CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIEA TIMPURIE

*În contextul în care încă de la naștere începe formarea și dezvoltarea competențelor de mai târziu ale tânărului, în acest stadiu, pe diferitele dimensiuni ale domeniilor de dezvoltare, se așteaptă de la copil următoarele:*

### 4. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

Nivel anteprescolar (de la naștere la 3 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei anteprescolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1.	Motricitate grossieră și motricitate fină în contexte de viață familiare	1.1. Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/ pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.) 1.2. Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc. 1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacârnuri, creion, pensulă, puzzle etc.)
2.	Conduita senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării	2.1. Îmână animale prin mișcare, onomatopoe, înfățișare etc. 2.2. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, plus, plastic, burete etc.) 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii etc.)
3.	Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală	3.1. Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă 3.2. Identifică produsele de îngrijire a corpului (șăpun, șampon, pastă de dinți etc.) 3.3. Acordă atenție indicațiilor privind situațiile periculoase (ex.: <i>Dă-mi, te rog, mâna când traversezi strada!</i> ) 3.4. Solicită ajutorul adulților la nevoie/ când se simte în pericol

Nivel prescolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei prescolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	Motricitate grossieră și motricitate fină în contexte de viață familiare	1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei 1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate
2	Conduita senzorio-motorie.	2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării pentru orientarea mișcării	La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
3	Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală	2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor. 2.3. își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii 3.1. Dansează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase 3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale 3.3. Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase 3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală

## B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
2.	Comportamente pro-sociale, de acceptare și de respectare a diversității	1.2. Cere ajutorul adulților atunci când este în dificultate 1.3. Se ocupă de cu bună credință cu pălăria la joacă 2.1. Se joacă în prezența altor copii, diferiți din punctul de vedere al genului, limbii vorbite, etniei sau cu cerințe educative speciale 2.2. Anticipează și urmează regulile simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc 2.3. Începe să împartă și să înapoaze jucării, cu ajutorul adulților 2.4. Cu ajutorul unui adult, vorbește cu alt copil pentru a rezolva un conflict 2.5. Demonstrează conștientizarea stărilor emoționale diferite prin jocul de rol (ex.: <i>afină păpușa care plânge</i> ) 3.1. Atrage atenția asupra sa, în fotografii sau în oglindă 3.2. își recunoaște propriile obiecte 4.1. Recunoaște și numește emoții simple (teamă, bucurie, tristețe) 4.2. Începe să își controleze pornirile/impulsurile (ex.: <i>spune NU obiectelor pe care i se interzice să le ia</i> )
3.	Conceptul de sine	
4.	Autocontrol și expresivitate emoțională	

### Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	<i>Intelectual și cunoaștere</i>	1.1. Recunoaște și descrie în cuvinte și în desene, prin exerciții de imaginație și de creație, obiectele din mediul apropiat. 1.2. Demonstrează abilități de soluționare și de primire a problemelor în situații problematice simple. 1.3. Împartă și primește cu plăcere și încredere cu copiii de vârstă apropiată.
2	<i>Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității</i>	2.1. Expune recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni. 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare. 2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte familiare. 2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor. 2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere față de ceilalți persoane din mediul apropiat.
3	<i>Conceptul de sine</i>	3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale. 3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice.
4	<i>Autocontrol și expresivitate emoțională</i>	4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc. 4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional.

### C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

#### Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1.	<i>Curiozitate, interes și inițiativă în învățare</i>	1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi. 1.2. Încearcă/împroviză activități noi și începe să își asume riscuri.
2.	<i>Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)</i>	2.1. Finalizează proiecte simple (ex.: <i>un puzzle din 3-5 piese</i> ). 2.2. Solicită și acceptă ajutor pentru a depăși o dificultate.
3.	<i>Activare și manifestare a potențialului creativ</i>	3.1. Se preface că este ceva sau cineva, își folosește imaginația în joc. 3.2. Găsește utilizări noi ale obiectelor, cu/ fără îndrumarea adultului (ex.: <i>transformă farfuria și lingura în tobă</i> ). 3.3. Demonstrează prezența simțului muzical ritmic, armonie prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1	Curiozitate, interes inițial în învățare	1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi 1.2. Inițiază activități de învățare și interacționează cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat
2	Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)	2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență 2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți
3	Activare și manifestare a potențialului creativ	3.1. Manifestă creativitate în activități diverse 3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative 3.3. Demonstrează simț muzical ritmic, armonie prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII  
Nivel antepreșcolar (de la naștere la 3 ani)

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei antepreșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
1.	Meseje orale în contexte de comunicare cunoscute	1.1. Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri cântec/poezii însoțite inițial, de gesturi (cunoscute/receptive) 1.2. Folosește intonații diferite, gesturi, limbajul corpului, structuri lingvistice/gramaticale simple pentru a transmite un mesaj (comunicare expresivă) 2.1. Verbalizează experiențe senzoriale, presențive, oficinive sau vizuale în
2.	Măști orale în diverse situații de	2.2. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice 3.1. Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răfotește fără să fie asistat 3.2. Recită sau cântă rime familiare, individual sau împreună cu alți copii 3.3. Completează o poveste cunoscută privind imaginile acestora 3.4. Măzgălește/lasă urme pe hârtie cu un scop și descrie ce a desenat/scris
3.	Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	

a. Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani) \*\*

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
	Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute	1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
	Mesaje orale în diverse situații de comunicare	1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)
	Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
		2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare
		2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului
		3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții
		3.2. Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere
		3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente
		3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj

b. Nivel preșcolar (de la 3 la 6 ani) \*\*

Nr. crt.	Dimensiuni ale dezvoltării	La finalul perioadei preșcolare, copilul va manifesta o serie de comportamente, între care:
	Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute	1.1. Se familiarizează cu sunetele specifice limbii române
	Mesaje orale în diverse situații de comunicare	2.1. Pronunță corectă sunetele specifice limbii române
	Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	2.2. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor
	Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)	2.3. Utilizează structuri orale simple
		2.4. Exersează și extinde progresiv vocabularul

\* În cazul învățământului organizat pentru limbile minorităților naționale, dimensiunile de dezvoltare de la punctul a. se referă la limba maternă

\*\* În cazul învățământului organizat pentru limbile minorităților naționale, dimensiunile de dezvoltare de la punctul b. se referă la limba română, ca limbă penmaternă.